

In het kort: Onderzoeksproject LEESBEGRIIP IN BEELD

Aanleiding

Leerlingen vinden begrijpend lezen vaak maar saai. En voor leraren is het een hele klus om de ontwikkeling van begrijpend lezen te stimuleren. Om passend begrijpend leesonderwijs te bieden, wil je naast het leesniveau ook weten wat een leerling al goed kan en waar hij nog moeite mee heeft. Het praktijkgerichte onderzoek Leesbegrip in Beeld speelt hier op in. Samen met de onderwijspraktijk wilden we vaststellen of met dynamisch toets leerpotentieel vastgesteld kan worden om zo een bijdrage te leveren aan het plannen en evalueren van leesleertrajecten.

Onderzoeksvraag

Is dynamisch toetsen bruikbaar bij het plannen en evalueren van leesleertrajecten?

Wat hebben we gedaan?

- ✓ Prototype ontwikkeld om leesvaardigheden op woord-, zins- en tekstniveau te meten.
- ✓ Leesleerprofielen vastgesteld.
- ✓ Lesactiviteiten ontworpen bij verschillende leesleerprofielen.
- ✓ Professionaliseringstraject leesonderwijs op maat doorlopen.

Onderdelen in samenhang



Wist je dat...

een dynamische toets tijdens de afname gerichte feedback geeft?



Professionaliseringstraject

Gericht op:

- Duiden van leesleerprofielen
- Ontwikkelen van lesactiviteiten op maat

Resultaten

Ondanks dat het leerpotentieel van leerlingen lastig bleek vast te stellen, liet het onderzoeksproject Leesbegrip in Beeld positieve resultaten zien:

- Leesleerprofielen bieden meerwaarde bij het stimuleren van leesbegrip.
- Leesleerprofielen geven leerkrachten meer inzicht in de leesvaardigheid van leerlingen.
- Een directe koppeling tussen leesleerprofielen en concrete lesactiviteiten geeft leerkrachten extra houvast.
- Leerkrachten vinden professionalisering noodzakelijk bij het bepalen van lesaanbod op basis van leesleerprofielen.

Uit de praktijk



"Ik zag het aanleren van strategieën als doel. Nu snap ik beter dat het een hulpmiddel is en dat inoefenen niet nodig is."



"Leesleerprofielen helpen me om gericht vragen te stellen aan leerlingen, niet alleen tijdens de leesles, maar ook tijdens de andere lessen."



"Eerst gebruikte ik alleen modeling, nu pas ik ook preteaching en visualisatie toe om leerlingen beter te leren lezen."

Samenwerking

Dit onderzoek is uitgevoerd door:

- ✓ Radboud Universiteit (RU)
- ✓ Cito
- ✓ Expertisecentrum Nederlands (EN)
- ✓ Kennisinstituut voor Taalontwikkeling Amsterdam (ITTA)
- ✓ Samenwerkingsstichting Kans & Kleur



Wist je dat...

het onderzoeksproject een informatiebox opleverde? Hierin vind je verschillende materialen voor het plannen en evalueren van leesleertrajecten.

Kijk voor meer informatie op:
<https://www.cito.nl/leesbegrip-in-beeld>

