

Portret De Zyp

Hoe zorg je ervoor dat ieder kind steeds de volgende stap kan zetten? Op De Zyp vormt die vraag het uitgangspunt van het onderwijs. Formatief handelen sluit daar naadloos op aan: het helpt leerkrachten om bewuste keuzes te maken, leerlingen actief bij hun leren te betrekken en samen te bouwen aan onderwijs waarin hoge verwachtingen en ontwikkeling centraal staan.

*‘Je wilt voorkomen dat het onderwijs over de hoofden van kinderen heen gaat.
Met formatief handelen krijg je zicht op wat er in hun hoofd gebeurt, zodat je
steeds de juiste volgende stap kunt zetten.’*

De Zyp werkt thematisch en vakoverstijgend, waarbij rijke teksten, wereldoriëntatie en taal zoveel mogelijk met elkaar worden verbonden. Vanuit heldere leerdoelen ontwerpen leerkrachten betekenisvolle lessen die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen én de groene omgeving rondom de school. Formatief handelen krijgt hierin steeds meer een plek. Drie collega's volgen een opleiding en nemen een maatje mee in hun leerproces. Samen verkennen ze hoe formatief handelen in hun praktijk kan werken.

Voor De Zyp draait formatief handelen om het vergroten van de kwaliteit van onderwijs. Door vooraf scherp na te denken over wat leerlingen moeten leren, mogelijke misvattingen te voorspellen en tijdens de les voortdurend informatie op te halen, kunnen leerkrachten beter inspelen op wat leerlingen nodig hebben. Zo ontstaat onderwijs waarin hoge verwachtingen voor iedereen gelden, terwijl de route naar het leerdoel per leerling kan verschillen.

De grootste inzichten zitten voor de school in de kracht van een goede lesvoorbereiding. Heldere succescriteria, voorbeelden van kwaliteit en bewust nadenken over feedback helpen om leerlingen dieper te laten leren. Ook het werken vanuit *backward design* bij het ontwerpen van lessen leidt tot meer afstemming en expliciete keuzes over wat en hoe er geleerd wordt. Formatief handelen blijkt daarmee niet alleen een manier van lesgeven, maar vooral een manier van denken.

Hoewel de implementatie nog in ontwikkeling is, ziet de schoolleiding veel potentie. Ze hopen dat formatief handelen uitgroeit tot een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs en van de professionele samenwerking binnen het team. Door samen te leren, ervaringen te delen en klein te beginnen, ontstaat langzaam een olievlek. Uiteindelijk draagt dat bij aan meer eigenaarschap bij leerkrachten én leerlingen, beter zicht op ontwikkeling en onderwijs dat steeds nauwkeuriger aansluit bij wat ieder kind nodig heeft.