

In hoeverre sluiten de resultaten van de doorstroomtoets aan bij voorgaande jaren?

Het korte antwoord:

- De doorstroomtoets en het leerlingvolgsysteem van Leerling in beeld (LVS) geven in grote lijnen hetzelfde beeld van je leerlingen.
- Bij zo'n 94 tot 97% van de leerlingen is het behaalde referentieniveau op de Leerling in beeld doorstroomtoets gelijk aan dat op het LVS, of één niveau hoger.
- Een verschil is meestal goed te verklaren: leerlingen leren door tussen de meetmomenten, en een deel zit dicht bij de grens tussen twee niveaus.

Het onderzoek en onze toelichting

Je volgt je leerlingen al jaren met het Leerling in beeld - leerlingvolgsysteem. Wanneer ze in groep 8 zitten, heb je een goed beeld van wat ze kunnen. Dan volgt de doorstroomtoets: een extra meetmoment, vlak voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Logisch dat je dan wilt weten of die uitslag past bij het beeld dat je al had. We zochten het uit voor de vakgebieden Rekenen-Wiskunde en Begrijpend lezen.

Het onderzoek in het kort

We legden de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets 2026 naast de LVS-resultaten van eind groep 7 (E7) en begin groep 8 (B8). Dat deden we bij leerlingen van scholen die zowel het LVS als de doorstroomtoets van Leerling in beeld gebruiken.

Verreweg de meeste leerlingen komen op hetzelfde niveau of hoger uit

Bij zo'n 94 tot 97% van de leerlingen is het referentieniveau op de doorstroomtoets hetzelfde als op het LVS, of één niveau hoger. Een groot deel haalt zelfs precies hetzelfde niveau. In onderstaande tabel vind je hier een overzicht van.

	Vergeleken met E7	Vergeleken met B8
Rekenen-Wiskunde: precies hetzelfde niveau	60,0%	71,4%
Rekenen-Wiskunde: hetzelfde niveau of één niveau hoger	96,2%	94,4%
Begrijpend lezen: precies hetzelfde niveau	70,6%	76,2%
Begrijpend lezen: hetzelfde niveau of één niveau hoger	96,7%	96,7%

Drie redenen waarom het niveau kan verschillen

Komt het niveau niet precies overeen? Dan betekent dat niet automatisch dat een van de toetsen niet goed werkt. Een verschil is meestal goed te verklaren. De drie belangrijkste redenen op een rijtje:

Leerlingen leren door

De doorstroomtoets vindt eind januari/begin februari plaats, maanden na het laatste LVS-toetsmoment. Dat een leerling dan een niveau hoger uitkomt, past bij die groei. Je ziet het ook in de cijfers: bij B8 komt het niveau vaker precies overeen dan bij E7.

Eén antwoord maakt soms het verschil

Zit een leerling vlak bij de grens tussen twee niveaus, dan kan één goed of fout antwoord al een ander niveau opleveren. Een leerling scoort bijvoorbeeld net voldoende voor 1S op de ene toets, maar komt op de andere toets net onder die grens uit. De leerling krijgt dan twee verschillende referentieniveaus, terwijl de scores eigenlijk dicht bij elkaar liggen.

Dit zien we terug in onze cijfers. Bij de papieren LVS-toetsen zat 11,2% van de leerlingen bij Rekenen-Wiskunde maar één antwoord van een grens af. Bij Begrijpend lezen was dat 12,9%. Vooral rond 1S bij Rekenen-Wiskunde en 2F bij Begrijpend lezen zitten veel leerlingen dicht bij de grens.

Toetsen zijn een momentopname

Als leerkracht zie je je leerlingen elke dag. Je kent ze, ziet ze groeien en weet wat ze kunnen. Een toets helpt die ontwikkeling zichtbaar te maken, maar altijd op één moment en met één set opgaven.

Op zo'n moment kan van alles meespelen: spanning, niet helemaal fit zijn, zorgen of andere afleiding. Op een mindere dag valt een toets net wat lager uit, op een goede dag net wat hoger. Zit een leerling dicht bij een grens, dan kan dat al een ander niveau betekenen.

Hoe ga je hier in de praktijk mee om?

Sluit de uitslag van de doorstroomtoets aan? Dan bevestigt dit het beeld dat je al van de leerling had. Zie je een verschil, kijk dan of de leerling dicht bij een grens zat, hoe de leerling zich over meerdere LVS-momenten heeft ontwikkeld en wat je zelf in de klas ziet. Bekijk de resultaten dus in samenhang en ga niet alleen af op één referentieniveau.

Heb je vragen over de doorstroomtoets of het LVS? Neem contact op met onze klantenservice. We staan voor je klaar.

