

Achter de schermen

Welke invloed heeft de bekendheid met een device op digitaal toetsen?

1. Aanleiding

Veel scholen willen dat leerlingen in de klas een device hebben, zoals een tablet of laptop. Op deze schermen kunnen ze bijvoorbeeld digitale toetsen maken. Maar: maakt het voor het presteren van leerlingen eigenlijk uit welk device wordt gebruikt? In dit project zochten we het uit: met literatuuronderzoek én in de klas.

2. Wat hebben we gedaan?

We ontwierpen een toets en zijn daarmee de klas in gegaan. Leerlingen uit 5 vwo maakten de toets op hun eigen laptop of een laptop die wij voor ze mee hadden gebracht.

De toets bestond uit 8 vragen. Er waren 2 vragen per vraagtype (meerkeuze, open, slepen, tekenen).

3. Resultaten

De open vragen werden langzamer ingevuld op de laptops die wij meenamen, maar de antwoorden waren wel vaker juist.

We weten niet precies waarom de open vragen op de 'onbekende' laptop beter werden gemaakt. Mogelijk heeft de 'onbekende' laptop geleid tot een bewuster antwoordproces, waardoor leerlingen het beter deden.

4. Conclusies

- Leerlingen ervaren bepaalde type vragen als ingewikkelder op een 'onbekende' laptop.
- Leerlingen maken een toets mogelijk langzamer, maar beter op een 'onbekende' laptop.
- Ervaring met het toetsplatform lijkt ook belangrijk te zijn voor scorevergelijkbaarheid.

5. Implicatie

Kleine verschillen op een korte toets kunnen leiden tot grote verschillen op een lange toets onder prestatie- en tijdsdruk.

6. Advies

- Ga na voor jouw toets of verschillen tussen devices of bekendheid met het device zich kunnen uiten in de scores.

En onthoud:

- De invloed van het device is waarschijnlijk groter voor minder vaardige leerlingen en complexere itemtypen.
- De gebruiksvriendelijkheid van het device en toetsplatform kan bekendheid ermee compenseren, maar lost niet alles op.

7. Meer lezen over dit onderwerp?

Lees het [rapport over Blended toetsen](#) en bekijk de [webpagina van dit onderzoek Achter de schermen](#).

