

Groei in perspectief

Hoe interpreteren leerkrachten groei in LVS-resultaten?



Een leerlingvolgsysteem (LVS) is een hulpmiddel bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, zoals de groei van een leerling over tijd. In dit project onderzochten we hoe leerkrachten informatie over cognitieve groei van leerlingen interpreteren en wat ze met deze informatie doen in de klas.

- We zien dat leerkrachten eensgezind zijn in welke leerlingen ze extra uitdaging en ondersteuning bieden. Er is variatie in de precieze invulling afhankelijk van onderwijscontext.
- Algemene handelingen worden voor alle leerlingen ingezet. De precieze invulling en argumentatie hiervoor verschilt tussen leerkrachten.

Wat hebben we gedaan?



We hebben acht groep 7 leerkrachten gevraagd situatieschetsen van vijf fictieve leerlingen, die verschilden in groeipatronen en niveaus, te bekijken.



Op basis van een hardop-denken protocol onderzochten we hoe ze naar deze informatie kijken.

Heatmap: soort handeling per leerling

	1	2	3	4	5
Algemeen					
Uitdaging					
Ondersteuning					

De kleur geeft aan hoeveel leerkrachten een handeling kozen, van geen leerkrachten (wit) tot alle leerkrachten (donkergroen).
 Leerlingen met verschillende kenmerken: 1= ondergemiddeld niveau, weinig groei, 2 = ondergemiddeld niveau, snelle groei, 3 = gemiddeld niveau, weinig groei, 4 = bovengemiddeld niveau, weinig groei, 5 = bovengemiddeld niveau, snelle groei

Wat hebben we geleerd?

- Er zijn veel overeenkomsten tussen de leerkrachten in de interpretatie van groeipatronen en wanneer deze wel of niet wenselijk zijn.
- De groei van een leerling wordt door de leerkrachten gezien als een lineair proces.
- Leerkrachten hebben verschillende verwachtingen van toekomstige resultaten en de mate waarin die te voorspellen zijn.
- De resultaten in het LVS spelen ook een rol in het voorlopige schooladvies, maar zijn niet de enige factor.
- De leerlingcontext en eigenschappen zijn belangrijk voor de interpretatie van de resultaten en het handelen in de klas.

Wat kunnen we concluderen?

- Leerkrachten geven aan behoefte te hebben aan inzicht in interpretaties en handelen van andere leerkrachten.
- Om meer te kunnen zeggen over wanneer een groeipatroon afwijkend is, is meer grootschalig onderzoek nodig naar de variatie in en voorspellende waarde van groeipatronen, bijvoorbeeld in een datastudie.
- De resultaten in het LVS zijn **één stukje van de puzzel** voor leerkrachten. Het wordt gezien als een **objectieve meetlat** om de andere informatie over de leerling naast te leggen.

Voor meer informatie zie: [Groei in perspectief | CitoLab](#)