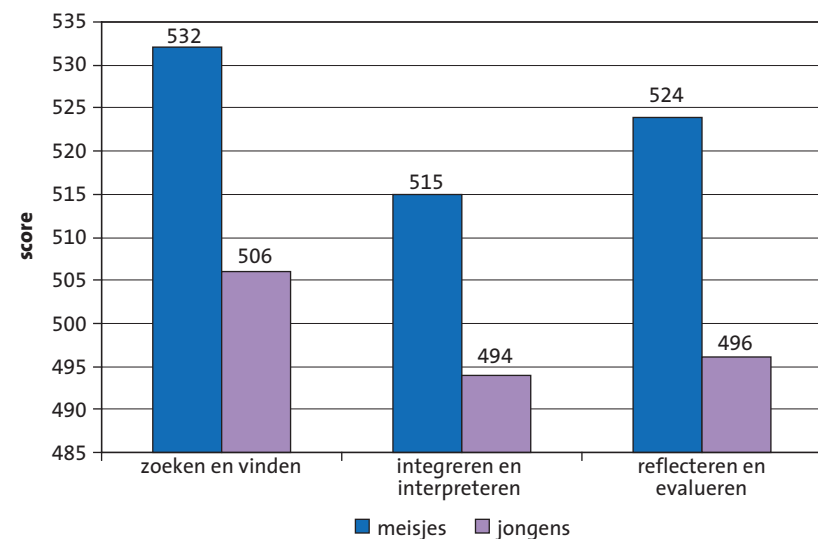


PISA en leesvaardigheid

PISA heeft een antwoord willen vinden op de vraag of 15-jarige lezers in geschreven teksten kunnen vinden wat ze nodig hebben, of ze informatie kunnen interpreteren en gebruiken en of ze kritisch kunnen nadenken over teksten. In PISA-2009 is leesvaardigheid verdeeld in drie aspecten, waarvoor hieronder de gemiddelde score van jongens en meisjes wordt weergegeven.

De verdeling van de Nederlandse leerlingen over de verschillende leesvaardigheidsniveaus



Uit de Nederlandse resultaten van het PISA-onderzoek 2009 blijkt het volgende:

- er is een positief verband tussen leesplezier en leesvaardigheid;
- 14% van de leerlingen is volgens de PISA-definitie laaggeletterd;
- meisjes scoren gemiddeld hoger dan jongens bij lezen;
- 26% van de allochtone leerlingen is laaggeletterd en 12% van de autochtone leerlingen;
- de groep laagst scorende leerlingen is significant beter gaan lezen sinds 2006;
- de gemiddelde prestaties van leerlingen in Duitsland en België liggen lager dan die van leerlingen in Nederland;
- de Vlaamse leerlingen presteren gemiddeld beter dan de leerlingen in Duitsland en Nederland;
- Vlaanderen heeft de minst laaggeletterden en Nederland heeft minder laaggeletterden dan Duitsland en dan België (Vlaanderen en Wallonië).

PISA-2012

In 2012 is wiskunde het hoofddomein van PISA. Tevens wordt voor het eerst een digitale module 'probleem oplossen' afgenomen bij een deel van de leerlingen die aan het onderzoek meedoen.

Deelname van uw school aan PISA

De resultaten van PISA kunnen door beleidsmakers van de verschillende landen gebruikt worden om gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van onderwijs. De Nederlandse PISA-resultaten worden alleen dan in de internationale vergelijking opgenomen als aan strenge steekproef-eisen is voldaan. Mocht uw school (opnieuw) geselecteerd worden voor de afname van PISA in 2012, dan is het dus erg belangrijk dat de school meedoet.

Meer informatie over PISA vindt u op www.pisa.nl.



Cito

Amsterdamseweg 13
Postbus 1034
6801 MG Arnhem
T (026) 352 11 11
F (026) 352 13 56
www.cito.nl

Klantenservice

T (026) 352 11 11
F (026) 352 11 35
klantenservice@cito.nl

Fotografie: Ron Steemers

OECD Programme for International Student Assessment

Resultaten PISA-2009

Praktische kennis en vaardigheden van 15-jarigen



OECD Programme for International Student Assessment

Resultaten PISA-2009

Praktische kennis en vaardigheden van 15-jarigen



Resultaten PISA-2009

Hoe goed zijn 15-jarigen voorbereid op de uitdagingen van de toekomst? Zijn ze in staat om te analyseren, te redeneren en hun ideeën effectief te communiceren? Zijn ze in staat hun leven lang te leren? En zijn bepaalde schoolstelsels en onderwijsmethoden effectiever in het stimuleren van deze vaardigheden dan andere? Op deze en andere vragen geeft PISA antwoord.

PISA is een internationaal peilingonderzoek dat Nederland de unieke mogelijkheid biedt om de kennis en vaardigheden van Nederlandse leerlingen te vergelijken met die van leerlingen in andere landen. Opdrachtgever van PISA is de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO/ OECD). De uitvoering van het onderzoek in Nederland is in handen van Cito.

Leesvaardigheid, wiskunde en natuurwetenschappen

PISA is een langlopend onderzoek, in het kader waarvan elke drie jaar een peiling plaatsvindt. Bij elke peiling is één van de drie domeinen lezen, wiskunde of natuurwetenschappen hoofddomein. Ook de andere twee domeinen worden bij elke peiling meegenomen, zodat naast een internationale vergelijking ook een vergelijking door de tijd heen gemaakt kan worden.

PISA-2009

In 2009 werd het PISA-onderzoek voor de vierde keer gehouden. Er deden 65 landen aan mee. In PISA-2009 stond lezen centraal. Van bijna 5000 Nederlandse leerlingen van havo/vwo-scholen, vmbo-scholen en scholen voor praktijkonderwijs zijn de gegevens verwerkt.

Resultaten internationaal vergeleken

Voor alle drie de vakken, lezen, wiskunde en natuurwetenschappen, eindigt Nederland ruim boven het gemiddelde van de lidstaten van de OESO. Bij lezen staat Nederland gemiddeld op de tiende plaats in de lijst van alle deelnemende landen. Bij wiskunde en natuurwetenschappen staat Nederland op de elfde plaats.

Gemiddelde score op de schaal leesvaardigheid in de OESO- en partnerlanden

| Land | Score | Land | Score |
|------------------------|------------|---------------------|-------|
| Shanghai-China | 556 | Spanje | 481 |
| Zuid-Korea | 539 | Tjechië | 478 |
| Finland | 536 | Slowakije | 477 |
| Hong Kong-China | 533 | Kroatië | 476 |
| Singapore | 526 | Israël | 474 |
| Canada | 524 | Luxemburg | 472 |
| Nieuw-Zeeland | 521 | Oostenrijk | 470 |
| Japan | 520 | Letland | 468 |
| Australië | 515 | Turkije | 464 |
| Nederland | 508 | Dubai (VAE) | 459 |
| België | 506 | Russische Federatie | 459 |
| Noorwegen | 503 | Chili | 449 |
| Estland | 501 | Servië | 442 |
| Zwitserland | 501 | Bulgarije | 429 |
| Polen | 500 | Uruguay | 426 |
| IJsland | 500 | Mexico | 425 |
| Verenigde Staten | 500 | Roemenië | 424 |
| Liechtenstein | 499 | Thailand | 421 |
| Zweden | 497 | Trinidad en Tobago | 416 |
| Duitsland | 497 | Colombia | 413 |
| Ierland | 496 | Brazilië | 412 |
| Frankrijk | 496 | Montenegro | 408 |
| Chinees Taipei | 495 | Jordanië | 405 |
| Denemarken | 495 | Tunesië | 404 |
| OESO-gemiddelde | 494 | Indonesië | 402 |
| Verenigd Koninkrijk | 494 | Argentinië | 398 |
| Hongarije | 494 | Kazachstan | 390 |
| Portugal | 489 | Albanië | 385 |
| Macao-China | 487 | Qatar | 372 |
| Italië | 486 | Panama | 371 |
| Letland | 484 | Peru | 370 |
| Slovenië | 483 | Azerbeidzjan | 362 |
| Griekenland | 483 | Kirgizstan | 314 |

Gemiddelde score op de wiskundeschaal in de OESO- en partnerlanden

| Land | Score | Land | Score |
|------------------------|------------|---------------------|-------|
| Shanghai-China | 600 | Portugal | 487 |
| Singapore | 562 | Spanje | 483 |
| Hong Kong-China | 555 | Italië | 483 |
| Zuid-Korea | 546 | Letland | 482 |
| Chinees Taipei | 543 | Letland | 477 |
| Finland | 541 | Russische Federatie | 468 |
| Liechtenstein | 536 | Griekenland | 466 |
| Zwitserland | 534 | Kroatië | 460 |
| Japan | 529 | Dubai (VAE) | 453 |
| Canada | 527 | Israël | 447 |
| Nederland | 526 | Turkije | 445 |
| Macao-China | 525 | Servië | 442 |
| Nieuw-Zeeland | 519 | Azerbeidzjan | 431 |
| België | 515 | Bulgarije | 428 |
| Australië | 514 | Roemenië | 427 |
| Duitsland | 513 | Uruguay | 427 |
| Estland | 512 | Chili | 421 |
| IJsland | 507 | Thailand | 419 |
| Denemarken | 503 | Mexico | 419 |
| Slovenië | 501 | Trinidad en Tobago | 414 |
| Noorwegen | 498 | Kazachstan | 405 |
| OESO-gemiddelde | 496 | Montenegro | 403 |
| Frankrijk | 497 | Argentinië | 388 |
| Slowakije | 497 | Jordanië | 387 |
| Oostenrijk | 496 | Brazilië | 386 |
| Polen | 495 | Colombia | 381 |
| Zweden | 494 | Albanië | 377 |
| Tjechië | 493 | Tunesië | 371 |
| Verenigd Koninkrijk | 492 | Indonesië | 371 |
| Hongarije | 490 | Qatar | 368 |
| Luxemburg | 489 | Peru | 365 |
| Verenigde Staten | 487 | Panama | 360 |
| Ierland | 487 | Kirgizstan | 331 |

Gemiddelde score op de natuurkundeschaal in de OESO- en partnerlanden

| Land | Score | Land | Score |
|------------------------|------------|---------------------|-------|
| Shanghai-China | 575 | Letland | 491 |
| Finland | 554 | Slowakije | 490 |
| Hong Kong-China | 549 | Italië | 489 |
| Singapore | 542 | Spanje | 488 |
| Japan | 539 | Kroatië | 486 |
| Zuid-Korea | 538 | Luxemburg | 484 |
| Nieuw-Zeeland | 532 | Russische Federatie | 478 |
| Canada | 529 | Griekenland | 470 |
| Estland | 528 | Dubai (VAE) | 466 |
| Australië | 527 | Israël | 455 |
| Nederland | 522 | Turkije | 454 |
| Chinees Taipei | 520 | Chili | 447 |
| Duitsland | 520 | Servië | 443 |
| Liechtenstein | 520 | Bulgarije | 439 |
| Zwitserland | 517 | Roemenië | 428 |
| Verenigd Koninkrijk | 514 | Uruguay | 427 |
| Slovenië | 512 | Thailand | 425 |
| Macao-China | 511 | Mexico | 416 |
| Polen | 508 | Jordanië | 415 |
| Ierland | 508 | Trinidad en Tobago | 410 |
| België | 507 | Brazilië | 405 |
| Hongarije | 503 | Colombia | 402 |
| Verenigde Staten | 502 | Montenegro | 401 |
| OESO-gemiddelde | 501 | Argentinië | 401 |
| Tjechië | 500 | Tunesië | 401 |
| Noorwegen | 500 | Kazachstan | 400 |
| Denemarken | 499 | Albanië | 391 |
| Frankrijk | 498 | Indonesië | 383 |
| IJsland | 496 | Qatar | 379 |
| Zweden | 495 | Panama | 376 |
| Oostenrijk | 494 | Azerbeidzjan | 373 |
| Letland | 494 | Peru | 369 |
| Portugal | 493 | Kirgizstan | 330 |