

5 tips voor het verzamelen van procesdata

Uit ons onderzoek 'Minder meten, meer weten' blijkt dat procesdata gebruikt kunnen worden om het zoekgedrag van leerlingen tijdens een toets beter in kaart te brengen. In deze infographic geven we 5 tips voor het verzamelen van procesdata, die kunnen helpen bij de keuze welke data je gaat loggen. Zo krijg je inzicht in wat ze al goed doen, en wat nog beter kan. We richten ons op opgaven waarbij leerlingen een zoekopdracht moeten uitvoeren met Google.

1 Breng gebruik van internet en zoekmachines in kaart

Wat openen leerlingen, en vullen ze een zoekopdracht in? Leerkrachten kunnen met deze informatie de gegeven antwoorden beter duiden: was er bijvoorbeeld sprake van een misvatting (begreep de leerling überhaupt niet dat er op internet gezocht moest worden?), of overmoed (dacht de leerling het juiste antwoord al te weten?)?

2 Meet hoe lang leerlingen bezig zijn met zoeken



De responstijd kan veel zeggen over hoe leerlingen de opdracht aangepakt hebben. Het kan nuttig zijn om een onderscheid te maken in de tijd die leerlingen besteed hebben aan de opdracht van start tot finish, aan het formuleren van de zoekopdracht, tot het openen van de eerste informatiebron en op geopende webpagina's. Het is belangrijk om met behulp van timestamps alle acties van de leerling goed te loggen. Op deze manier kan een leerkracht bijvoorbeeld inzicht krijgen in welke stap van het zoekproces een leerling is vastgelopen.

3 Registreer alle zoekopdrachten

Breng in kaart **hoeveel** en **wélke** zoekopdrachten leerlingen invoeren. Zowel de hoeveelheid zoekopdrachten als de inhoud van de zoekopdrachten kan informatie geven over de mate waarin leerlingen snappen hoe zoekmachines werken en wat nodig is om tot het juiste antwoord te komen.

4 Inventariseer het gebruik van filters

Voor sommige zoekopdrachten is het efficiënt om filters te gebruiken, bijvoorbeeld het zoeken via 'Google Afbeeldingen' of het filteren op artikelen vanaf een bepaald jaartal. Daarom is het belangrijk om te loggen welke filters leerlingen gebruiken. Op deze manier krijgt de leerkracht inzicht in of leerlingen het gebruik van filters snappen én kunnen toepassen.

5 Bepaal of leerlingen de informatie verifiëren



Verschillende indicatoren kunnen aangeven in hoeverre leerlingen de gevonden informatie verifiëren: hoeveel bronnen leerlingen openen, hoe ver leerlingen door de resultaten scrollen en welke hits ze openen (bovenaan, middenin, onderaan), en of leerlingen op een bezochte website informatie opzoeken over de auteur, organisatie of datum van publicatie.



Wil je meer weten over procesdata, en over hoe procesdata kunnen ondersteunen bij de interpretatie van toetsresultaten? Lees dan verder in ons onderzoeksrapport 'Minder meten, meer weten'!