

Portret IKC de Klimboom

Formatief handelen in de praktijk: Zo doet IKC de Klimboom het

Formatief handelen is meer dan een onderwijsstrategie; het is een manier om leerlingen écht te zien en te laten groeien. Bij IKC De Klimboom wordt formatief handelen gezien als een natuurlijke versterking van hun bestaande onderwijsvisie. Het team ervaart het niet als een extra taak, maar als een manier om bestaande processen te verdiepen en te verbinden. Niet alleen het resultaat, maar vooral het proces staat centraal. Met een eigenzinnige aanpak en een brede visie op ontwikkeling laat IKC de Klimboom zien hoe formatief handelen tot leven komt – niet omdat het moet, maar omdat het past bij wie zij zijn.

“Wij maken ons onderwijs zelf”

Een officiële sticker plakken op hun aanpak? Dat hoeft voor IKC de Klimboom niet. Hun kracht ligt juist in het zelf vormgeven van onderwijs dat verder gaat dan rekenen en taal. Creatieve ontwikkeling, burgerschap en de plek van kinderen in de maatschappij krijgen hier net zoveel aandacht. En dat doen ze niet omdat het moet, maar omdat ze geloven dat elk kind meer is dan een cijfer op een toets.

‘Formatief handelen gaat ons helpen om steeds meer grip te krijgen op de keuzes die we maken binnen ons curriculum: dat we weten waarom we iets doen en ook goed kunnen onderbouwen waarom we iets niet doen.’

Curriculumontwikkeling: bewuste keuzes maken

Formatief handelen helpt De Klimboom om scherpere keuzes te maken in hun curriculum. Omdat de school methode-onafhankelijk werkt en thematisch onderwijs aanbiedt, moeten zij doorlopend verantwoorde keuzes maken wat ze wél maar ook wat ze níét aanbieden aan hun leerlingen. Door het team te betrekken bij het bekwamen in formatief handelen, ontstaat er meer grip op deze keuzes. Zo ontstaat een curriculum dat niet ‘zo hoort’, maar dat past bij de visie en richting van de Klimboom.

Plezier, autonomie en werkdruk

Naast didactiek draagt formatief handelen binnen IKC de Klimboom bij aan het werkplezier. Het werken aan uitdagende vraagstukken kan juist energie geven, mits collega's daarin samen optrekken en autonomie ervaren om goed onderwijs te ontwikkelen. Dat vraagt dat je leert omgaan met onzekerheid, maar als je dit met plezier en passie voor je werk doet draagt het juist bij aan het verminderen van de werkdrukbeleving. Het team snapt immers waarom dit belangrijk is. Daarmee positioneert de school formatief handelen ook als teamcultuur, niet alleen als instrument voor ander onderwijs.

En nu? Een cultuur van eigenaarschap

Voor IKC de Klimboom is formatief handelen geen project dat ‘af’ is, maar een continu proces van bijstellen en verdiepen. De grootste winst? Dat docenten zich eigenaar voelen van hun onderwijs. Door elkaar scherp te houden en successen te delen, ontstaat er een schoolcultuur waarin leren vanzelfsprekend is – voor leerlingen én voor leerkrachten. En dat is precies waar het om draait: een school waar iedereen mag groeien, op zijn eigen manier

‘We merkten dat we een heleboel dingen al deden.’
