

HIGHLIGHT PROJECT | Monique Dijks en Feline de Wit

‘Groeï in perspectief: hoe leerkrachten groeiscoringen interpreteren én gebruiken’

In het primair onderwijs speelt een leerlingvolgsysteem (lvs) een belangrijke rol. Het geeft leerkrachten elk half jaar informatie over de ontwikkeling van leerlingen. In dit project onderzoeken Monique Dijks en Feline de Wit of leerkrachten naar de groei in vaardigheid kijken in een lvs, hoe groei geïnterpreteerd wordt én in welke situaties ze deze inzichten omzetten in een actie. Bijvoorbeeld een leerling extra ondersteuning bieden of uitdagen.

In welke fase zitten jullie nu?

Het onderzoek is afgerond en we leggen de laatste hand aan het rapport. Voor het onderzoek ontwikkelden Monique en Feline zogeheten vignetten: situatieschetsen die variëren in kenmerken zoals leergroei, toetsresultaten en vaardigheid en de manier waarop gegevens worden gepresenteerd. Feline legt uit: “We hebben de vignetten het afgelopen jaar voorgelegd aan acht leerkrachten van verschillende scholen. Zij bekeken de situaties en vertelden ons wat hen opviel.”

Monique Dijks



Feline de Wit



Wie werken er mee?

Feline de Wit, dr. Monique Dijks (beiden onderwijskundig onderzoeker), Femke van der Vos (stagiaire onderwijskundig onderzoek) en acht basisscholen

Meer weten?

Scan de QR-code voor meer info over dit project.



Wat levert het onderzoek op?

Het onderzoek biedt inzicht in hoe leerkrachten groeiscoringen interpreteren en hoe ze ernaar handelen. We zagen dat leerkrachten veelal hetzelfde naar groei kijken. Ze zijn consistent in aan welke leerlingen extra ondersteuning en aan welke leerlingen extra uitdaging geboden wordt. Ook geven alle leerkrachten aan met hun leerlingen in gesprek te gaan en hun toetsgegevens te analyseren. Er zijn wel kleine verschillen in hoe, waarom of wanneer leerkrachten handelingen in zouden zetten. **“Tijdens de dataverzameling merkten we dat leraren nieuwsgierig zijn naar hoe hun vakgenoten met groeiscoringen omgaan en wat zij ermee doen”**, vertelt Feline. Monique: “De opgedane kennis uit het onderzoek houden we dus ook niet voor onszelf. De aanbevelingen uit dit onderzoek delen we. Mogelijk levert het ook interessante inzichten op voor de aanbieders van leerlingvolgsystemen.”

Wat viel jullie het meest op?

Een mooi inzicht is dat de meeste leerkrachten goed groei konden signaleren in de vignetten, terwijl het woord ‘groei’ niet expliciet werd genoemd door de onderzoekers. Bij het zien van een situatieschets zeiden veel leerkrachten al snel: “Daar zit een mooie groei in”, vertelt Feline. **“Het was mooi om te horen dat leerkrachten groeiscoringen niet als een op zichzelf staand gegeven zien, maar deze naast hun observaties in de klas leggen. Dat voorkomt dat ze blindvaren op de scores, wat soms als een risico van het lvs wordt genoemd.”**

Wat was een hoogtepunt van dit project?

De leerkrachten die deelnamen aan het onderzoek waren heel enthousiast. En dat is extra mooi als je bedenkt dat de leerkrachten voor dit onderzoek naar gefingeerde leerlingen en hun groei keken. Dat deze professionals ook dan zo betrokken zijn, zegt iets over hoe inlevend leerkrachten zijn. Feline: **“Het is wel echt een project waar je energie van krijgt, vooral als je bij een school geweest bent.”**

Bij welk thema hoort dit project?

De klas van morgen

